

**Anlage 1: Lehrplansynopse – Überschneidungen in den Themenbereichen der Sachfächer an MS, RS, GYM der Jgst. 5 und 6
(Beispiele)**

Informationstechnischer Fachbereich	
Mögliches Unterrichtsthema	Lehrplanbezüge
„Digital Ordnung schaffen“	Wesentliche Hardware-Elemente, Anlegen einer Ordnerstruktur MS Inf5 LB1, RS IT LB1.8
„Online sicher unterwegs“	Recherche und Kommunikation im Internet, rechtlicher Rahmen (z. B. Urheber-/Lizenzrecht, Datenschutz, Recht am eigenen Bild) MS Inf5 LB1, RS IT LB1.4 (bzw. LB1.8 und LB2.8) (vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “: Vernetzte Lerneinheit „Medien“ sowie das Aufgabenbeispiel „Mein Bild in sozialen Netzwerken“)

Naturwissenschaftlicher Fachbereich	
Mögliches Unterrichtsthema	Lehrplanbezüge
„Mein Körper – so bleibe ich gesund“. (Biologie)	Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers, Gesundheitserziehung → MS NT5 LB 3.1 und 3.3, RS B5 LB3, GYM NT2 Schwerpunkt 2.3 Pubertät und vorgeburtliche Entwicklung, Hygiene → MS NT6 LB3, RS B6 LB2, GYM NT6 Schwerpunkt 1.3 (Fortpflanzung, Wachstum und Individualentwicklung) (vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “, Vernetzte Lerneinheit „Mädchen und Jungen“ sowie das Aufgabenbeispiel „Liebe und Zuneigung“) Haut und Hautschutz → MS NT5 2.3 → (Im Sinne von Grundwissen ggf. auch GS HSU 3/4 LB2)
„Gesunde Ernährung“ (Biologie)	Ernährung und Verdauung, Essgewohnheiten → MS NT5 LB 3.1 und LB3.2, RS B5 LB4 (Nutztiere und -pflanzen), GYM NT6 (Stoffwechsel)
„Tiere und Pflanzen in meiner Umgebung“ (Biologie)	Tiere, Pflanzen, Lebensräume → MS NT6 LB2.2 und LB2.3, RS B5 LB4, GYM Schwerpunkt 1.4 (Wirbeltiere und Evolution) und Schwerpunkt 2.5 (Ökosystem Grünland) → (Im Sinne von Grundwissen ggf. auch GS HSU 3/4 LB3)

	(vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “: Vernetzte Lerneinheit „Natur und Umwelt“ sowie das Aufgabenbeispiel „Wir schützen die Wildbienen und Insekten“)
<i>Hinweis: Da in RS und GYM Physik und Chemie in den Jgst. 5 und 6 nicht unterrichtet werden, gibt es keine Überschneidungen. Im Sinne des Grundwissens können die untenstehenden Themenbereiche aus dem Lehrplan der Mittelschule dennoch hilfreich sein.</i>	
„Wie warm ist es heute?“ (Physik)	Temperatur und Wärme (auch in Verbindung mit Mathematik, z. B. negative Zahlen) → MS NT5 Temperatur und Wärme
„Wasser – lebensnotwendig“ I (Biologie, Chemie, BNE)	Eigenschaften und Bedeutung von Wasser für das Leben auf der Erde und als Energiequelle, Umweltschutz → MS NT6 LB 2.1 und LB 2.2

Gesellschaftswissenschaftlicher Fachbereich	
Mögliches Thema	Lehrplanbezüge
„Schau mal wo ich herkomme“ (Geographie)	Geographische Arbeitstechniken (Globus, Karte, Atlas, Himmelsrichtungen, Gradnetz) → MS GPG5 LB1, MS GPG6 LB1, RS Geo5 LB1 und LB3, GYM Geo5, LB1 Planet Erde → MS GPG5 LB2, RS Geo5 LB 2, GYM Geo5, LB2 (vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “: Vernetzte Lerneinheit „Europa – Welt“ sowie das Aufgabenbeispiel „Heimat und Heimatgefühle“)
„Mein neues Zuhause“ (Geographie)	Deutschland und Bayern → MS GPG5 LB1, RS Geo5 LB5, GYM LB3, LB4, LB5 (vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “: Vernetzte Lerneinheiten „Meine Wohnumgebung“, „Bayern“ und „Bundesrepublik Deutschland“) (vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “, Aufgabenbeispiel „Heimat und Heimatgefühle“, sowie das Aufgabenbeispiel „Wichtige Orte in meiner Umgebung“)
„Die Erde und andere Planeten“ (Geographie)	Das Sonnensystem → MS GPG5 LB2, RS Geo5 LB 2, GYM Geo5, LB2
„Meine Familie und ich“ (Politik)	Zusammenleben in der Familie, Familienformen → MS GPG5 LB4, GYM G6 LB7, (vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “, Vernetzte Lerneinheiten „Identität“ und „Familie und Zusammenleben“ sowie das Aufgabenbeispiel „Meine Familie“)
„Seit wann gibt es Menschen?“ „So lebten Menschen früher“ (Geschichte)	Der Mensch und seine Geschichte, Eine frühe (Hoch-)Kultur, z. B. Alt- und Jungsteinzeit, Griechische Kultur, Römisches Weltreich, Mittelalter → MS GPG5 LB2, MS GPG6 LB2 und LB3, RS G6 LB2, LB 3 bis 6, GYM G6 LB 1, LB 2 mit 6

<i>Hinweis: Da in RS und GYM Politik und Gesellschaft in den Jgst. 5 und 6 nicht unterrichtet wird, gibt es hier keine Überschneidungen. Im Sinne der Integration können folgende Themenbereiche aus dem Lehrplan der Mittschule dennoch hilfreich sein.</i>	
„Gemeinsam sind wir stark“ (Politik)	Zusammenleben in der Gemeinschaft (Schulgemeinschaft, Peergroups), Menschen mit Behinderung, → MS GPG5 LB4 (vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “, Vernetzte Lerneinheit „Freunde“ sowie das Aufgabenbeispiele „Liebe und Zuneigung“ und „Mädchen und Jungen haben die gleichen Rechte“ und „Meine Freundinnen und Freunde“)
„Wir wählen einen Klassensprecher“ (Politik)	Demokratische Verhaltensweisen, Klassensprecherwahl → MS GPG5 (vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “: Vernetzte Lerneinheiten „Klasse“, „Mitbestimmung und Mitgestaltung“ und „Demokratische Grundsätze“ sowie das Aufgabenbeispiel „Wahl der Klassensprecherin/des Klassensprechers“)
„Meine Gemeinde“ (Politik)	Mobilität, Struktur und Funktionsweise einer Gemeinde → MS GPG6 LB4

Wirtschaftswissenschaftlicher Fachbereich	
Mögliches Thema	Lehrplanbezüge
„Technik in unserem Alltag“ (Wirtschaft, Geschichte)	Technische Entwicklungen, Erfindungen, Einsatz von Technik, Technik verändert das Leben der Menschen → MS WiBi5 LB 5, RS G6 LB7 Technik verändert das Leben der Menschen
<i>Hinweis: Da in RS und GYM Wirtschaft und Beruf in den Jgst. 5 und 6 nicht unterrichtet wird, gibt es keine Überschneidungen. Im Sinne der Integration können folgende Themenbereiche aus dem Lehrplan der Mittschule dennoch hilfreich sein.</i>	
„Ist Schule Arbeit?“ (Wirtschaft)	Tagesabläufe, Arbeit und bezahlte Arbeit, Arbeitsplatzerkundung im eigenen Umfeld → MS WiB5 LB2, MS WiB6 LB2 (vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “, Aufgabenbeispiel „Meine Schule und meine Schulfamilie“)
„Was soll ich kaufen?“ (Wirtschaft)	Materielle Bedürfnisse, Einfluss von Werbung, Konsumverhalten, Umgang mit Geld → MS WiB5 LB3, MS WiB LB4
„Was möchte ich einmal werden?“ (Berufliche Orientierung)	Eigene Stärken und Schwächen, Selbst- und Fremdeinschätzung, Schullaufbahnentscheidung → MS WiB6 LB3, MS WG LB4 → (ggf. im Sinne des Grundwissens: GS HSU1/2 LB 6.1) (vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “: Vernetzte Lerneinheit „Schulsystem“)

Musisch-Ästhetischer Fachbereich

Mögliches Thema	Lehrplanbezüge
„Wir führen ein Theaterstück auf“ (Kunst, Musik, Werken und Gestalten)	Gestaltung von Spielfiguren und Bühnenbildern, szenische Darstellung, Körpersprache MS Ku5 LB1 und LB5, MS WG LB1 und LB2, MS Mu5 LB3, RS Ku5 LB1, RS Ku6 LB1, GYM Ku5 LB1 und LB3
„Unser Stand am Weihnachtsmarkt der Schule/beim Schulfest“ (Kunst, Werken und Gestalten)	Herstellen von dreidimensionalen Objekten, Gestalten eines Plakats, Gestaltung eines Verkaufsstandes MS WG5 LB 2 und LB3, MS WG6 LB 1 bis LB3, MS Ku6 LB5, MS Ku5 LB2, RS Ku6 LB3, RS Ku5 LB3, GYM Ku 5 LB2, GYM Ku6 LB2 und LB3 (vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “, Aufgabenbeispiel: „Wir gestalten T-Shirts neu“)
„Musizieren weltweit“ (Musik)	Singen altersgemäßer Lieder in Deutsch und anderen Sprachen, Einsatz der Sing- und Sprechstimme, Begleitung MS Mu5 LB1, MS Mu6 LB1, RS Mu5 LB1, RS Mu6 LB1, GYM Mu5 LB1, GYM Mu6 LB1
„Tänze aus unserer Heimat“ (Deutschland und Herkunftsland) Wir erfinden einen Klassen-Tanz. (Musik)	Bewegen, Tänze und Musik, Erproben von zur Musik passenden Bewegungen MS Mu5 LB1, MS Mu6 LB1, RS Mu5 LB3, RS Mu6 LB3, GYM Mu6 LB3, GYM Mu6 LB3 (vgl. auch ISB-Handreichung „ <i>Kulturelle Bildung und Werteerziehung</i> “, Aufgabenbeispiel: „Tanzen verbindet“)